

RECHTSTREEKS TOEGANKELIJKE JEUGDHULP

De Stormkering



JEUGDHULP
DON BOSCO
VLAANDEREN
(N)RTJ DESTORMKERING

(N)RTJ De Stormkering - Waaistraat 6 - 9900 Eeklo

VOORWOORD

Vanaf 1 september 2017 zijn wij van start gegaan met een hulpverleningsaanbod dat rechtstreeks toegankelijk is binnen het Vlaams agentschap voor personen met een handicap (VAHP).

Sinds 1 januari 2020 is de werking opgenomen in het agentschap opgroeien.

We zijn er van overtuigd dat we het RTJ-aanbod een meerwaarde kan betekenen in sommige hulpverleningstrajecten van cliënten.

Vertrekkend vanuit een problematiek van kind/jongere, vanuit gezinnen waarin (tijdelijke) opvoedingsmoeilijkheden het dagelijks leven verstoren of vertrekkend vanuit moeilijke klas- of leefgroepssituaties, willen we in ons RTJ-aanbod, hulpverleners of leerkrachten ondersteunen.

Door een afgelijnd, welomschreven RTJ-traject, geënt op de vraag van de aanmelder, aan te bieden waarbij we bijkomende beeldvorming (analyse of diagnostiek) aanleveren, willen we de hulpverlener, leerkracht of betrokkene extra informatie bezorgen om het verder (hulpverlenings-)traject gericht te kunnen verder zetten.

Via deze informatiemap voor hulpverlening willen we u uitnodigen de bijgevoegde informatiemap door te nemen of te verspreiden.

INHOUDSOPGAVE

1	Contextondersteuning	7
	Doelstelling.....	7
	Doelgroep	7
	Methode 7	
	Proces 7	
	Bijzondere voorwaarden	8
	Werkingsgebied.....	8
	Team vraagverheldering.....	8
2	Rots en Water	9
	Doelstelling.....	9
	Doelgroep	9
	Methode 9	
	Proces 10	
	Bijzondere voorwaarden	10
	Werkingsgebied.....	10
	Team Rots en Water.....	10
3	Rechtstreeks toegankelijk kampen	11
	Doelstelling.....	11
	Doelgroep	11
	Methode 11	
	Proces 11	
	Bijzondere voorwaarden	12
	Werkingsgebied.....	13
	Team RTH kamp.....	13
4	Onderwijsondersteuning	14
	Doelstelling.....	14
	Doelgroep	14
	Methode 14	
	Proces 15	
	Bijzondere voorwaarden	16
	Werkingsgebied.....	16
	Team RTJ- onderwijsondersteuning	16
5	Therapeutisch werken met dieren	17
	Doelstelling.....	17
	Doelgroep	17
	Methode 17	

Proces	18
Bijzondere voorwaarden	18
Werkingsgebied	19
Team TWD	19
6 Verloop aanmelding	20
7 Aanmeldingsdocument.....	21
1. Ondersteuningsvraag	21
2. Administratieve gegevens.....	22
3. Hulpvraag en doelstellingen	24
4. Andere relevante informatie die nuttig kan zijn voor ons ondersteuningsaanbod.....	24

1 CONTEXTONDERSTEUNING

Doelstelling

Vraagverheldering heeft als doel een eerste beeld van de bezorgdheid te schetsen. We vertrekken hierbij vanuit de vragen en bezorgheden van het cliëntensysteem. Het is een eerste informatieverzameling over onze cliënt, wat de cliënt belemmert, wat de cliënt kan helpen en wat de cliënt nodig heeft. We kijken waar de bezorgdheid zich situeert in de context van de aangemelde cliënt. Het resultaat van vraagverheldering is een opsomming van risicofactoren en protectieve factoren binnen een specifiek ontwikkelingsdomein van de jongere en van de context. Hierbij doen we beroep op verschillende bronnen. Zo krijgen we een gedragen en correcter beeld van onze cliënt en zijn omgeving. Zo kunnen we afleiden of de bezorgdheid terecht is, of er verder onderzoek nodig is en of er andere acties nodig zijn.

Doelgroep

Contextondersteuning richt zich naar jongeren tussen de 6 en 17 jaar en hun context.

Methode

Via gesprekken, observaties en algemeen verkennende vragenlijsten (screeningsvragenlijsten) verhelderen we de vraag. Er wordt een koppeling gemaakt vanuit de opdracht van vraagverheldering met onze andere ondersteuningsvormen dit om een optimale beeldvorming en ondersteuning van het kind en de context te realiseren. We zoeken doorheen de korte periode van 8 sessies naar een eerste antwoord op de aanmeldingsvraag. Zo krijgen we een beeld over wat er aan de hand is, waarom dit aan de hand is en wat er verder aan kan gedaan worden. Bij de vraagverkenning is er naast aandacht voor de bezorgdheid ook aandacht voor de mogelijkheden, de krachten en de uitzonderingen. Deze vraagverheldering komt in een verslag. Naast de eerste indrukken formuleren we een voorzichtig advies over de verder te nemen stappen. Omdat we vertrekken vanuit de hulpvraag van het cliëntensysteem moet het eindverslag verstaanbaar zijn voor de cliënt.

Proces

Vraagverheldering bestaat uit 3 fasen: de intakefase, de onderzoeksfase en de afrondingsfase.

In de **intakefase** willen we zicht krijgen op de veranderingen die de cliënt verwacht. Vanuit het oplossingsgericht kader hebben we aandacht voor wat er al is, wat werkt, wat al geprobeerd is en wat de cliënt in de plaats wil.

Tijdens de **onderzoeksfase** koppelen we de verwachtingen van in de intakefase aan de aangemelde bezorgdheid. We doen dit door gesprekken, observaties, screeningsvragenlijsten (CBCL, YSR, TRF,...) en externe informatie (school, CLB, betrokken hulpverlening, COS, revalidatiecentra,...). Dit gebeurt steeds in samenspraak met het cliëntensysteem. Bij een vermoeden van een specifieke ontwikkelingsproblematiek

zetten we gerichtere vragenlijsten in. Indien nodig doen we beroep op een kinder- en jeugdpsychiater of een psycholoog.

In de **afrondingsfase** verwerken we de verkregen informatie in een overzichtelijk beeld. Gezien de beperkte onderzoeksperiode zien we de antwoorden als richtinggevende hypothesen over wat er aan de hand is, waarom het aan de hand is en wat er aan gedaan moet worden. Door een opsomming van protectieve en risicofactoren beslissen we of de aangemelde bezorgdheid wordt herkend of dat er verder onderzoek gewenst is.

Bijzondere voorwaarden

Indicaties:

- Hulpvraag komt van of wordt gedragen door het cliëntsysteem.
- Context is bereid om in het traject te stappen.
- Eerste verkennend beeld van, voeling krijgen met, zicht krijgen op de situatie.
- Richting geven aan een verder traject, gespecialiseerde hulpverlening voorkomen.
- Vraag beantwoorden binnen 8 contactmomenten (incl. intake en afrondingsgesprek).

Tegenindicaties:

- Bij een zuivere diagnostische vraag rond louter kind-factoren doorverwijzen naar een kinder- en jeugdpsychiater.
- Wanneer de vraag gericht is op langdurige ondersteuning, begeleiding of hulpverlening.
- Wanneer blijkt dat er een voldoende professioneel hulpverleningsnetwerk aanwezig is met mandaat voor een antwoord op de aanmeldingsvraag.
- Wanneer blijkt dat er in het verleden al een diagnose en/of een advies is uitgesproken over de aanmeldingsvraag.

Werkingsgebied

Regio Gent – Deinze – Eeklo waar de jongere gedomicilieerd is of waar de jongere school loopt. Indien de school of het domicilieadres buiten de regio ligt, is het noodzakelijk dat de interventies binnen de regio kunnen plaatsvinden.

Team vraagverheldering

Verantwoordelijke aanmelding: Tessa De Schepper

Verantwoordelijke indicatiestelling: Tessa De Schepper en Jo Holderbeke

Begeleiders: Hans Wouters, Jo Holderbeke

2 ROTS EN WATER

Doelstelling

Rots en Water is een psychofysieke training voor jongens en meisjes ontwikkeld door Freerk Ykema. Het Rots en Waterprogramma richt zich op bewustwording van eigen krachten en mogelijkheden en het vermogen om met andere mensen samen te spelen, samen te werken en samen te leven in een veranderende samenleving.

Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn. Daarnaast ook het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag, seksueel grensoverschrijdend gedrag, psychosociaal trauma en rouw.

Doelgroep

Rots en Water richt zich, binnen onze werking, naar jongeren tussen de 9 en 18 jaar.

(De trainers hebben nog geen specifieke vaardigheden ontwikkeld voor kinderen tussen 4 en 9 jaar.)

Methode

Rots en Water is een psychofysieke methode. Dit houdt in dat de kinderen leren door te oefenen en te ervaren. Rots en Water is 75% doen en 25% praten. Door deze werkvorm krijgt de trainer een andere manier om tot een gesprek te komen met de jongere. Er wordt een veilige en speelse context gecreëerd waarin processen zichtbaar worden die voor de jongere zelf niet altijd zichtbaar of benoembaar zijn.

De Rotshouding staat voor de standvastige en onwrikbare houding, terwijl de Waterhouding symbool staat voor de beweeglijke en verbindende houding. De kunst bestaat erin om een balans te vinden tussen beide houdingen; om enerzijds rekening te houden met de anderen (water) en tegelijkertijd op te komen voor de eigen wensen, noden en overtuigingen (rots). Beide houdingen zijn namelijk essentieel in het dagelijks leven. Een rotshouding zal meer aangewezen zijn bij groepsdruk, terwijl een waterhouding de voorkeur geniet bij discussies.

Rots en Water beweegt zich op het snijvlak van sociale vaardigheidstraining, sport en bewegingsonderwijs. Het kan beschouwd worden als een weerbaarheidsprogramma, maar een dat zich onderscheidt van andere programma's door zijn meervoudige doelstelling en het brede pedagogisch perspectief waarbinnen de training een wezenlijke, natuurlijke functie vervult. De ontwikkeling van de fysieke weerbaarheid is niet alleen een doel op zich, maar is vooral ook een middel om mentale en sociale vaardigheden te ontwikkelen. Het mensbeeld dat in Rots en Water wordt geschetst omvat de sociale identiteit (Hoe gaan we met elkaar om?), de psychologische identiteit (Wie ben ik ?) en de spirituele identiteit (Hoe zijn wij met elkaar verbonden?).

Proces

Rots en Water bestaat uit 3 fasen: de kennismakingsfase, de trainingsfase en de afrondingsfase. In de **kennismakingsfase** willen we zicht krijgen op de noden van de cliënt. Waar loopt het moeilijker? Waar is er extra ondersteuning nodig? De werking van Rots en Water wordt toegelicht en doelstellingen worden besproken.

Tijdens de **trainingsfase** wordt de training afgestemd op de hulpvraag van de cliënten. De basistraining staat altijd in het teken van regels & afspraken tijdens de oefeningen en het hebben van respect voor jezelf en de ander. De oefeningen tijdens de trainingen zijn afhankelijk van de doelstellingen waarrond gewerkt wordt. Er wordt flexibel ingespeeld op de observaties van de trainer en/of de inbreng van de cliënt.

In de **afrondingsfase** wordt er een verslag opgemaakt over de evolutie van de jongeren. Alle observaties worden hierin beschreven. Dit verslag wordt met de jongere en zijn ouder(s) besproken en na toestemming gedeeld met de eventuele andere betrokken actoren.

Bijzondere voorwaarden

Indicaties:

- Hulpvraag komt van of wordt gedragen door het cliëntstelsel.
- Context is bereid om in het traject te stappen en staat in voor het vervoer van de cliënt naar de Rots en Water training.
- Er worden 8 contactmomenten (incl. intake en afrondingsgesprek) afgesproken, eventueel verlengbaar, afhankelijk van de evolutie of op vraag van de cliënt.
- De trainingen worden gegeven in een sporthal en gebeuren op blote voeten.
- Er is een bepaalde maturiteit noodzakelijk om deze trainingen te kunnen volgen, startleeftijd wordt gehouden op 9 jaar.

Tegenindicaties:

- Wanneer de cliënt niet in staat is om fysieke oefeningen te doen.
- Cliënten met ASS waarbij zelfreflectie en dialoog over eigen functioneren zeer moeilijk is (De trainers hebben hiervoor nog geen specifieke vaardigheden ontwikkeld).
- Cliënten met een ernstige mentale beperking (De trainers hebben hiervoor nog geen specifieke vaardigheden ontwikkeld).
- Acute psychiatrische stoornis.

Werkingsgebied

Regio Gent – Deinze – Eeklo waar de jongere gedomicilieerd is of waar de jongere school loopt. Indien de school of het domicilieadres buiten de regio ligt, kijken we samen wat mogelijk is.

Team Rots en Water

Verantwoordelijke aanmelding en indicatiestelling: Tessa De Schepper / Begeleiders : Karin Moerman

3 RECHTSTREEKS TOEGANKELIJK KAMPEN

Doelstelling

Tijdens dit kamp is het onze doelstelling om de (verborgen) talenten van ieder kind in de verf te zetten .

Dit kamp wil met aangepaste activiteiten volgende doelstellingen bereiken:

- Een zinvolle vrijetijdsbesteding.
- Versterken van sociale vaardigheden door onder andere respectvol te leren omgaan met dieren en leeftijdsgenoten, het verhogen van weerbaarheid.
- Samen leren spelen waarbij ze zichzelf kunnen zijn en op deze manier een aangename en positieve ervaring opdoen in relatie met leeftijdsgenoten.
- Kennismaking met andere methodieken zoals Rots en Water en therapeutisch werken met dieren.

Doelgroep

Het rechtstreeks toegankelijk kamp richt zich naar kinderen/jongeren tussen 7 en 11 jaar met een vermoeden van gedrags- en/of emotionele problemen. Het dag kamp richt zich naar kinderen waarvoor deelname aan een regulier kamp moeilijk is.

Methode

In een klein groepje van maximaal 6 kinderen worden verschillende themagerichte activiteiten georganiseerd.

We starten en ronden de dag af met een kringgesprek, waarin we het verloop van de dag zowel mondeling als visueel doorlopen. Kinderen krijgen de kans om te vertellen over hun ervaringen. Zo leren ze in groep spreken en luisteren naar elkaar.

De begeleider werkt zowel individueel als in groep en stimuleert hen op deze manier in sociale interactie en zelfredzaamheid.

Onze activiteiten lijken erg op deze van reguliere kampen: samen spelen, samen knutselen, koken en eten,... Het grote verschil is dat we heel nabij zijn en kinderen begeleiden in het samen spelen, conflicten in groep bespreken. We straffen niet, maar werken naar herstel. De groepsdynamieken worden gebruikt als middel om over gedrag en gevoelens te praten.

Proces

Tijdens de paasvakantie en zomervakantie organiseert De Stormkering een rechtstreeks toegankelijk kamp zonder overnachting. We kunnen drie fases onderscheiden:

Tijdens **de aanmelding /inschrijving** kan je op vooropgestelde data of op afspraak kinderen inschrijven. De kampovereenkomst wordt besproken en getekend.

Aandachtspunten worden gedeeld, werking van rechtstreeks toegankelijke hulp en kamp worden toegelicht.

Het RTJ kamp wil kinderen met een vermoeden van gedrags- en/of emotionele problemen de kans geven deel te nemen aan een heel laagdrempelig kamp in kleine groep met een professionele begeleiding.

We hebben oog voor het individuele kind en oefenen samen op een spelende manier verschillende vaardigheden.

Concreet aanbod:

- Drie dagen kamp zonder overnachting.
- Mogelijkheid van voor- en/of naopvang tussen 8:00 en 17:00.
- Kamp wordt georganiseerd tussen 9:00 en 16:00.
- Een warme maaltijd en 4-uurtje voor alle deelnemers.
- We starten en ronden de dag af met een onthaalgesprek in groep.
- Verschillende leuke activiteiten onder professionele begeleiding en observatie.
- Afronden doen we door een kringgesprek en het toekennen van pluimpjes van de dag.

Ouders komen dagelijks de kinderen brengen en halen. Deze momenten grijpen wij aan om met het gezin dagelijks in dialoog te gaan en om onze observaties kort terug te koppelen.

We ronden de kamp dag samen af door het bespreken van het talentje/pluimpje van de dag.

Tijdens de afronding (laatste dag) bieden we de mogelijkheid aan ouders en/of andere betrokken actoren om een extra ambulante contact in te plannen waarin we tijd vrijmaken om de kampobservaties te delen en te bespreken. Op vraag kan er ook een verslagje worden opgesteld en gedeeld.

Bijzondere voorwaarden

Indicaties:

- Hulpvraag komt van of wordt gedragen door het cliëntsysteem.
- Context is bereid om in het traject te stappen.
- Context is bereid tijdens het kamp in te staan voor het brengen en halen van het kind. Er is mogelijkheid tot voor- en/of naopvang.

Tegenindicaties:

- Omdat we tussen de dieren staan kan een allergie een belemmering vormen tot deelname aan het kamp. We staan tussen de paarden, spelen spelletjes. Het is belangrijk dat het kind de fysieke mogelijkheid heeft tot deelname aan deze activiteiten.

Werkingsgebied

Voor de ondersteuning van een RTJ kamp moet de cliënt in de provincie Oost-Vlaanderen wonen.

Team RTH kamp

Verantwoordelijke aanmelding: Tessa De Schepper

Verantwoordelijke kamp : Karin Moerman

Begeleiders: Karin Moerman, Sebastiaan Boom, Birgit Tavernier. Daarnaast sluiten nog begeleiders aan van het RTJ -team.

4 ONDERWIJSONDERSTEUNING

Doelstelling

Onderwijsondersteuning heeft als primair en centraal doel ervoor te zorgen dat de cliënt in het regulier onderwijs kan blijven aansluiten.

Secundaire doelen :

- Creëren van rust voor cliënt, school en ouders.
- De relatie tussen school/leerkrachten herstellen.
- De sociale vaardigheden, conflict oplossende vaardigheden versterken.
- Opbouwen of stimuleren van contact tussen school en ouders.

Doelgroep

Onderwijsondersteuning richt zich naar kinderen/jongeren tussen 6 en 18 jaar , die nood hebben aan een tijdelijke ondersteuning binnen een schoolse context. Daarnaast wordt er ook ingezet op de begeleiding van de context.

Methode

Door bepaalde dagdelen aan te sluiten op onze werking creëren wij een rustpauze voor onze cliënt alsook voor school, maar wordt de verbinding behouden.

Samen zoeken we naar krachten en talenten. We zetten in op succeservaringen en het eigenaarschap van zijn/haar traject. Door actief en geduldig te luisteren staan we stil bij de gevoelens en wat er in de jongeren omgaat.

Elk signaal van emoties, desinteresse wordt benoemd en in vraag gesteld. Door o.a. gebruik te maken van de methodiek LSCI (Life Space Crisis Intervention) verwerft de cliënt inzicht in zijn eigen handelen, in wat schoollopen moeilijk maakt en zoeken we samen naar alternatieven.

Door in te zetten op het sociaal emotioneel welbevinden proberen wij ervoor te zorgen dat onze cliënt zich gehoord en gelukkiger voelt.

Bij afronding wordt een handelingswijzer opgemaakt en besproken. Hierin worden de krachten alsook rode vlaggen in kaart gebracht en handvaten voor begeleiding aangereikt.

Concreet gaan we rond vooropgestelde doelstellingen aan de slag door in te zetten op:

- vormingen: training sociale vaardigheden, themavormingen, opvolging van schoolse opdrachten, plannen en organiseren,...;
- atelierwerkingen: houtatelier, kookatelier, creatief atelier, sport, klei atelier, werken met en verzorgen van de dieren,...;
- dialoog: intakegesprek, herstelgerichte gesprekken en activiteiten, LSCI gesprekken, werken met vluchtheuvels, de gevoelstuin,...;
- klasobservaties en ondersteuning in de klas;
- aanvullend kan ingezet worden op vraagverheldering, therapeutisch werken met dieren, training rots en water.

Proces

Een begeleiding duurt gemiddeld twee maanden met een frequentie van één of twee halve dagdelen per week. Indien nodig kan deze ondersteuning uitgebreid worden.

Onderwijsondersteuning bestaat uit vijf fasen: de aanmelding, de intake, de ondersteuning, de afronding en de nazorg.

Aanmelding gebeurt bij de verantwoordelijke van rechtsreeks toegankelijk Jeugdhulp. Samen met de aanmelder wordt een kennismaking ingepland.

In de **intake** worden de cliënt en mogelijke relevante context uitgenodigd. Verdere verheldering van vragen en concretisering van doelstellingen worden gedeeld, moeilijkheden en krachten staan hierbij centraal. Op basis van dit eerste gesprek bepalen we samen doelen en het traject.

Na het eerste gesprek gaat de begeleiding van start.

Tijdens de **ondersteuning** wordt eerst gefocust op de talenten en krachten om vanuit een vertrouwen verdiepend te werken rond dat wat moeilijk gaat.

Na een eerste blik op de vraag en het huidig functioneren van de cliënt binnen zijn systeem en context kunnen verschillende methodieken worden ingezet.

Tijdens de individuele ondersteuning staat de trajectbegeleid(st)er stil bij wat de cliënt bezighoudt en bij het trajectverloop. Samen wordt gezocht naar welke strategieën de cliënt kan ontwikkelen rond bijvoorbeeld omgaan met gezag, agressie, te laat komen, plannen en ordenen,...

We gaan dagelijks in overleg met de betrokken actoren (cliënt, school, CLB,...).

Bij de **afronding** wordt er een handelingswijzer opgemaakt die wordt besproken met alle betrokken partijen.

Tijdens de **nazorg** kan zowel voor de jongere als de ouders nog een extra ondersteuning worden ingepland om een continuïteit in zorg te verzekeren.

Bijzondere voorwaarden

Indicaties:

- Hulpvraag komt van of wordt gedragen door het cliëntsysteem.
- Dreigende schooluitval en of spijbelproblematiek.
- Problemen in het omgaan met leerkrachten en het schoolsysteem (omgaan met gezag, grenzen aanvoelen en respecteren,...).
- Problemen in de omgang met andere leerlingen.
- Problemen met taakspanning, motivatie,...

Tegenindicaties:

- Bij een acute psychiatrische stoornis of een ernstige verslavingsproblematiek geven wij het advies om hierrond eerst passende hulpverlening in te schakelen.

Werkingsgebied

Regio Gent – Deinze – Eeklo waar de jongere gedomicilieerd is of waar de jongere school loopt. Indien de school of het domicilieadres buiten de regio ligt, kijken we samen wat mogelijk is.

Team RTJ- onderwijsondersteuning

Verantwoordelijke aanmelding en indicatiestelling: Tessa De Schepper

Begeleiders: Karin Moerman, Evie Goethals, Tanja Faelens , Rudi Bottelberghe, Tessa De Schepper, Jo Holderbeke ,Birgit Tavernier

5 THERAPEUTISCH WERKEN MET DIEREN

Doelstelling

Er worden individuele doelstellingen op maat van de cliënt opgesteld en omgezet in een methodisch handelen in functie van de cliënt, in zijn/haar totaliteit benaderd, met als doel een verbetering van zijn/haar levenskwaliteit te realiseren.

De individuele doelen worden opgemaakt vanuit een holistische visie, wat betekent dat alle aspecten van de persoonlijkheid worden aangesproken (relationeel, emotioneel, cognitief en lichamelijk).

Bijvoorbeeld:

- Emotionele remediëring
- Leren ontspannen
- Rust ervaren
- Taakspanning vergroten
- Succeservaring opdoen
- Leren omgaan met stress en spanning
- Overwinnen van faalangst
- Lichaamsbesef vergroten
- Zelfbeeld beïnvloeden
- Leren omgaan met grenzen
- Zelfvertrouwen vergroten
- ...

Doelgroep

Binnen het RTJ-aanbod zijn we binnen het project therapeutisch werken met dieren gespecialiseerd in het behandelen van hulpvragen betreffende moeilijkheden in relaties ouders-kind en richten we ons specifiek op kinderen en jongeren tussen 6 en 18 jaar.

Zowel individuele trajecten, groepssessies als sessies met het gezin kunnen worden aangeboden, afhankelijk van de concreet geformuleerde hulpvraag.

Dit aanbod wordt complementair naast mogelijk andere hulpverleningsvormen ingeschakeld.

Methode

Door buiten in de natuur, in het hier en nu, activiteiten samen met dieren te doen, ontdekken kinderen en jongeren heel veel over zichzelf op een veilige, indirecte manier. Doordat het dier een centrale rol krijgt binnen de therapie, stellen kinderen en jongeren zich meer open om aan de slag te gaan met zichzelf en de beoogde doelstellingen.

De werkvormen die binnen het therapeutisch werken met dieren worden ingezet, zijn onderbouwd door volgende methodieken: Equine Assisted Therapy en EAGALA.

Equine Assisted Therapy (EAT) is een therapie met behulp van paarden. Equine Assisted Therapy gebruikt het paard als middel en als partner in het therapeutisch en pedagogisch werkveld. Het oogmerk is om de kwaliteit van het leven te verhogen van kinderen en volwassenen met specifieke hulpvragen. De therapie biedt een breed scala aan mogelijkheden, om in de driehoek cliënt - paard - hippotherapeut aan de slag te gaan met deze vragen. Het accent ligt op het sociale en psychomotorische element, de interactie en de communicatie en niet zozeer op leren paardrijden zelf.

EAGALA (Equine Assisted Growth & Learning Association) is een (Amerikaans) model. Binnen deze methodiek werken we uitsluitend op de grond tussen een kudde paarden, die vrij rondlopen in een afgesloten ruimte. Het accent ligt hier op oplossingsgerichte therapie. De activiteiten zijn zo ontworpen dat we de cliënt uitdagen om uit hun comfortzone te treden en buiten de standaard handelingsmanier te denken en te handelen. De cliënten zien direct hoe hun acties de reacties van de paarden beïnvloeden of niet.

Wij spreken echter van therapeutisch werken met dieren, omdat ook onze andere dieren doelbewust worden ingezet binnen de therapie met elk hun specifieke eigenschappen.

Proces

Een ondersteuning binnen therapeutisch werken met dieren bestaat uit een beperkt aantal contactmomenten, afhankelijk van de invulling van het traject en de hulpvraag.

Therapeutisch werken met dieren bestaat uit 3 fasen: de intake, sessies en de afronding.

Bij de **intake** worden de ouders en/of andere betrokken actoren uitgenodigd om samen met de hippotherapeut de hulpvraag te verkennen en de doelstellingen te bepalen.

Tijdens **de sessies** worden de interventies afgestemd op de vooropgestelde doelstellingen met het oog op de veiligheid en het tempo van de cliënt. In eerste instantie wordt ingezet op relatievorming en vertrouwensband om daarna actief met de vooropgestelde doelstellingen aan te slag te kunnen gaan.

De **afronding** bestaat uit een terugkoppelingsgesprek tussen ouders en/of andere betrokken actoren. Tijdens dat gesprek overloopt de hippotherapeut de vooropgestelde doelstellingen en het proces. Belangrijk hierbij is dat de hippotherapeut tijdens de laatste feitelijke sessie met de cliënt de inhoud van het terugkoppelingsgesprek zal overlopen met de cliënt.

Bijzondere voorwaarden

Indicaties:

- De hulpvraag komt van of wordt gedragen door het cliëntstelsel.
- De context is bereid om in het traject te stappen en staat in voor het vervoer van de cliënt.
- Er worden een beperkt aantal contactmomenten (incl. intake- en afrondingsgesprek) afgesproken, eventueel verlengbaar afhankelijk van de evolutie of op vraag van de cliënt.

Tegenindicaties:

- Allergieën ten aanzien van de paarden en andere dieren.

Werkingsgebied

Regio Gent – Deinze – Eeklo waar de jongere gedomicilieerd is of waar de jongere school loopt. Indien de school of het domicilieadres buiten de regio ligt, bekijken we samen wat mogelijk is.

Team TWD

Verantwoordelijke aanmelding: Tessa De Schepper

Verantwoordelijke indicatiestelling: Tessa De Schepper en Birgit Tavernier

Hippotherapeut: Birgit Tavernier

6 VERLOOP AANMELDING

AANMELDING CLIËNT
PRIVÉ

AANMELDING CLIËNT
VIA HULPVERLENING



NAGAAN CRITERIA RTJ EN BEPALEN SOORT ONDERSTEUNINGSMODULE

- De jongere is tussen 6 en 18 jaar.
- De jongere heeft voldoende aan beperkte ondersteuning.
- De persoon is gedomicilieerd of de organisatie is actief in Oost-Vlaanderen (voor onderwijsondersteuning, Rots en Water, therapeutisch werken met dieren, 3-daagse kampen). Indien niet kijken we samen wat mogelijk is
- Het cliëntsysteem is op de hoogte van de aanmelding.

Contextonder-
steuning

Onderwijs-
ondersteuning

Training Rots
en Water

Therapeutisch
werken met
dieren

3-daagse dag
kampen



- INTAKE (bij opstart)

7 AANMELDINGSDOCUMENT

RECHTSTREEKS TOEGANKELIJKE JEUGDHULP

De Stormkering

AANMELDINGSFORMULIER

Datum aanmelding:

Naam aanmelder (Privé of hulpverlening):

1. ONDERSTEUNINGSVRAAG

Verschillende modules	
Driedaagse kampen	
Onderwijsondersteuning	
Rots en Water	
Therapeutisch werken met dieren	
Contextondersteuning in combinatie met één of meerdere van bovenstaande modules	
Nog niet duidelijk	

2. ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Aanmelder	
Contactpersoon	
Tel of GSM	
Email	
Bereikbaarheid	

Jongere	
Geslacht	
Geboortedatum	
Domicilie-adres	
Tel/ GSM	
Rijksregister°	

Vader	
Geboortedatum	
Adres	
Tel of GSM	
Email	
Bemerking	
Moeder	
Geboortedatum	
Adres	
Tel of GSM	
Beroep	
Email	

Bemerking	
-----------	--

School	
Adres	
Telefoon	
Jaar	
Contactpersoon	
CLB	
Adres	
Telefoon	
Contactpersoon	

Andere belangrijke betrokken personen	
Organisatie	
Contactpersoon	
Telefoon	
Organisatie	
Contactpersoon	
Telefoon	
Organisatie	
Contactpersoon	
Telefoon	

3. HULPVRAAG EN DOELSTELLINGEN

Wat is de hulpvraag (indien er meerdere vragen zijn, wat is voor jullie prioritair)?

Wat wens je veranderd te zien na het RTH aanbod? Wat is het gewenste resultaat?

4. ANDERE RELEVANTE INFORMATIE DIE NUTTIG KAN ZIJN VOOR ONS ONDERSTEUNINGSAANBOD
